

Klage på karakterer

Veiledning og skjema for **faglærer** ved klage på standpunktkarakter/manglende standpunktkarakter i fag

- Skjema 4 - Faglærers dokumentasjon for fastsetting av standpunktkarakter i fag/manglende vurderingsgrunnlag for fastsetting av standpunktkarakter i fag

LÆRER

Referanser:

[Forskrift til opplæringslova kapittel 3 og 5](#)

[Forvaltningsloven](#)

[Behandling av klager på standpunktkarakter i fag](#)



AUST-AGDER
FYLKESKOMMUNE



1. Veiledning til faglærers redegjørelse ved fastsetting av standpunktkarakter i fag/manglende vurderingsgrunnlag for fastsetting av standpunktkarakter i fag (IV)

Veiledning skal hjelpe faglærer med utfylling av de enkelte punktene i *Skjema 1 for faglærer*. Når faglærer fyller ut skjemaet, er det viktig å være konkret og beskrive hva som faktisk er gjort. Husk at begrunnelsen for fastsetting av standpunktkarakter eller IV gjelder for en bestemt elev, ikke for en klasse/gruppe, selv om mye kan ha vært gjort i samlet klasse/gruppe.

Merk at faglærer **ikke** skal fylle ut dette skjemaet i tilfeller der IV skyldes fravær. Se rektors veiledning, skjema 6.

Punktene 1 – 5 under henviser til forskrift til opplæringsloven *Kapittel 3. Individuell vurdering i grunnskolen og i vidaregåande opplæring* og veiledningen *Behandling av klager på standpunktkarakter i fag* fra Utdanningsdirektoratet (25.2.2016).

1. *Beskriv hvordan du har gjort kjent for eleven hva som er målet for opplæringen og hvilke vurderingssituasjoner som vil bli vektlagt ved fastsetting av standpunktkarakteren.*

Med utgangspunkt i læreplanen for faget beskriver faglærer kort og konkret hvordan dette er gjort kjent for eleven. Er for eksempel informasjonen gitt ved skolestart, gjennom året, muntlig, skriftlig, digitalt, knyttet til spesielle tidspunkt, til tema eller på andre måter?

2. *Vis hvordan du har foretatt en samlet vurdering av elevens kompetanse i faget ut fra at eleven har vist kompetansen sin på ulike måter i ulike sammenhenger gjennom hele opplæringen i faget.*

Den kompetansen eleven har vist underveis i opplæringa er en del av grunnlaget for vurderingen når standpunktkarakteren eller IV i fag skal fastsettes. Faglærer gjør greie for de ulike vurderingssituasjonene og vurderingsformene som har vært relevante for fastsetting av standpunktkarakteren.

Opplæringen i faget varer fram til standpunktkarakter settes. Det er derfor viktig at eleven gjennom hele opplæringsløpet har anledning til å forbedre kompetansen sin. Beskriv hvordan det er lagt til rette for dette.

3. *Beskriv elevens kompetanse for alle hovedområdene i faget, og hva eleven mestrer med eksempler hentet fra kompetansemålene i faget.*

Ta utgangspunkt i læreplanens hovedområder og gi en kvalitativ beskrivelse av elevens kompetanse for hvert hovedområde. Eksempelene som gis for å vise hva eleven mestrer skal være utfyllende, konkrete og beskrive elevens kompetanse så tydelig som mulig ved bruk av kjennetegn på måloppnåelse. Dette gjelder så langt råd er, også for elever som får IV.

4. *Forklar hvordan standpunktkarakteren er basert på et bredt vurderingsgrunnlag, hva som er vektlagt i vurderingen av elevens kompetanse og hvordan den gir uttrykk for elevens kompetanse ved avslutningen av opplæringen.*

Med utgangspunkt i punktene 2 og 3 over skal faglærer gjøre en totalvurdering av elevens kompetanse. Faglærer skal bruke sitt faglige skjønn for å gjøre en samlet vurdering av elevens kompetanse ut fra kompetansemålene i læreplanen for faget. Faglærer kan derfor ikke legge sammen karakterer fra underveisvurderingen og gi en standpunktkarakter som er et matematisk gjennomsnitt av disse karakterene.

Eleven skal få vist sin kompetanse på ulike måter og i ulike sammenhenger. Faglæreren må ha et bredt vurderingsgrunnlag innenfor alle hovedområdene i faget. Det er ikke anledning til å vurdere kompetansen bare på grunnlag av noen få kompetansemål.

Hva som er vektlagt i vurderingen av elevens kompetanse, kan være avhengig av fagets egenart, om det er muntlige, skriftlige og/eller praktiske ferdigheter som skal vurderes, og elevens utvikling i faget.

Eleven utvikler og viser kompetanse gjennom hele opplæringstiden. Den kompetansen eleven viser i løpet av opplæringen, er en del av grunnlaget for vurderingen når standpunktkarakteren i fag skal fastsettes eller ved manglende vurderingsgrunnlag. Vurderingen må ikke utelukkende baseres på kompetanse oppnådd på slutten av opplæringen.

5. Faglærers svar på det eleven viser til i klagen.

Faglærer svarer kort på alle momentene som eleven legger til grunn i klagen.

Skjema 4 - Faglærers dokumentasjon for fastsetting av standpunktkarakter i fag/manglende vurderingsgrunnlag for fastsetting av standpunktkarakter i fag

Skolens navn _____ U.off. jf. offl. § 26, 1. ledd
Faglærers navn _____
Navn på klager _____
Klagers adresse _____
Klagers postnr. og poststed _____
Klagers fødselsdato _____

Klagen gjelder faget: _____ Fagkode: _____ Karakter: _____

Kryss av for hva det klages på og på hvilket nivå karakteren er satt:

Standpunktkarakter	<input type="checkbox"/>	Vg1	<input type="checkbox"/>
Manglende standpunktkarakter pga. mangelfullt vurderingsgrunnlag	<input type="checkbox"/>	Vg2	<input type="checkbox"/>
		Vg3	<input type="checkbox"/>

Klager har tatt kontakt med faglærer og fått begrunnelse for karakteren

ja	nei
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sett kryss

Faglærers redegjørelse:

Følgende punkter *skal* kommenteres, jf. veiledningen ovenfor.

1. Beskriv hvordan du har gjort kjent for eleven hva som er målet for opplæringen og hvilke vurderingssituasjoner som vil bli vektlagt ved fastsetting av standpunktkarakteren.
2. Vis hvordan du har foretatt en samlet vurdering av elevens kompetanse i faget ut fra at eleven har vist kompetansen sin på ulike måter i ulike sammenhenger gjennom hele opplæringen i faget.
3. Beskriv elevens kompetanse for alle hovedområdene i faget, og hva eleven mestrer med eksempler hentet fra kompetansemålene i faget.
4. Forklar hvordan standpunktkarakteren er basert på et bredt vurderingsgrunnlag, hva som er vektlagt i vurderingen av elevens kompetanse og hvordan den gir uttrykk for elevens kompetanse ved avslutningen av opplæringen.
5. Faglærers svar på det eleven viser til i klagen.

Skriv på eget ark, men bruk samme nummerering/overskrifter.

Sted og dato

Faglærers underskrift